

**2010-11**  
**SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD**

**River City High School**  
**Washington Unified District**

**Publicado durante:**

**2011-12**

**Director:**

**Katie Nemer**

**Dirección:**

**2801 Jefferson Blvd  
West Sacramento, California 95691-  
3605**

**Número de teléfono:**

**Dirección de correo electrónico:**

**[knemer@wusd.k12.ca.us](mailto:knemer@wusd.k12.ca.us)**

**Sitio web:**



## I. Datos y acceso

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## II. Acerca de esta escuela

### Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Los programas educativos y de instrucción en la Escuela Preparatoria (High School) River City están orientados para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en las carreras en el futuro y en la educación superior. Todos los programas académicos están alineados con la estructura del estado y con los estándares del currículo. Todo el personal de la escuela se ha enfocado en mejorar la enseñanza mediante el uso del poder de la instrucción directa y en la mejora de nuestros programas de instrucción. Por todo el año escolar 2010/2011, el personal de la Escuela Preparatoria (High School) River City se enfocó en el desarrollo de una mejor instrucción que se enfocó en las normas y objetivos basados en las lecciones que fueron congruentes con los objetivos y estrategias de enseñanza para aumentar la participación de los estudiantes. Nuestro personal revisa rutinariamente la comprensión de los estudiantes y crea oportunidades para que ellos participen activamente en la lección, todo lo cual es sistemática y consistentemente medido por ambas evaluaciones formativa y sumativa. Todas las materias académicas básicas han establecido las referencias académicas y nuestro personal ha puesto en marcha un proceso sistemático para revisar la colaboración del progreso del estudiante durante todo el año con el fin de determinar las necesidades de instrucción. Procedimientos de colocación para las clases de apoyo, el uso de fuentes de datos múltiples incluyendo los grados actuales, CST, GMRT y los exámenes de referencia. Las secciones de asistencia técnica se han ampliado para incluir ELD en todos los niveles, ESL y la instrucción contextualizada de la historia y de la ciencia. Tutoría después de las clases regulares y los programas como Tutoría ACE, asociaciones comunitarias y de alcance para el colegio están disponibles para nuestros estudiantes. Autobuses fuera del horario regular se proporcionan a los estudiantes con el fin de facilitar las necesidades de transportación de todos los estudiantes. Esta dedicación a la enseñanza y al ciclo de la investigación ha ayudado a nuestra escuela a aumentar su puntuación de API en 18 puntos respecto al año anterior. Además de nuestro programa académico básico, la Escuela Preparatoria (High School) River City ha estado trabajando arduamente para proporcionar a nuestros estudiantes los conocimientos necesarios y prácticos para que ellos tengan éxito en el siglo 21. Las ofertas de optativas se han aumentado debido al programa de 4 X 4 que se implementó en el otoño de 2011/2012. Para satisfacer las necesidades, nuevas ofertas fueron programadas en todos los departamentos y hemos añadido cursos de gran interés y cursos que responden a las necesidades de un mercado mundial competitivo. Las nuevas optativas incluyen Películas e Iluminación, Escritura Literaria, Periodismo, Ciencias Forenses, Producción de Videos, Empresa Virtual, Robótica, MIDI, Improvisación de Jazz, Tecnología Geospacial, Construcción ROP, Quiropráctica ROP, Finanzas Personales, Matemáticas Comerciales, Chino, Ruso y Español para hablantes nativos. Además hemos añadido los cursos de (Project Lead the Way) como introducción al Diseño de Ingeniería, Principios de Ingeniería, Electrónica Digital y los Principios de Ciencias Biomédicas, que trabajan en conjunto con nuestra ciencia, matemáticas y la Academia de Tecnología para abrir perspectivas de carrera para los estudiantes interesados en la ingeniería y la electrónica. También se proporciona el programa AVID en nuestra escuela y ha aumentado la matriculación para este programa AVID desde el año anterior. La Escuela Preparatoria (High School) River City les proporciona a los estudiantes las oportunidades para sobresalir en una variedad de áreas. Todos los estudiantes deben completar un mínimo de 220 créditos para graduarse. Estos requisitos de crédito incluyen 40 créditos en las Artes del Lenguaje (literatura), 20 en Ciencias, 30 en matemáticas, 32.5 en Ciencias Sociales, 5 en la Salud, 20 en Educación Física, 10 en un idioma extranjero o artes escénicas y 67.5 en optativas libres. Además los estudiantes deben efectuar un mínimo de 32 horas de servicio comunitario documentado como requisito de graduación

### Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

Los padres son considerados coparticipes en la educación de los estudiantes en la Escuela Preparatoria (High School) River City. Hay muchas maneras de animar a los padres a participar en la escuela y en el proceso educativo. Algunas de ellas son conexión de padres con ABI, Consejo Escolar, Boosters, Noches de Regreso a la Escuela, ELAC, correo electrónico (email), voluntarios en varias posiciones y sitios de la Web entre otros. La Escuela Preparatoria (High School) siempre está buscando nuevas maneras para invitar y animar la participación de los padres.

### Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	491
10.º Grado	521
11.º Grado	470
12.º Grado	402
<b>Total de matriculaciones</b>	<b>1884</b>

### Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	7.6	Blanco	36.4
Indio americano o nativo de Alaska	1.3	Dos o más razas (multirracial)	0.7
Asiático	11.2	Con desventajas socioeconómicas	69.9
Filipino	3	Estudiantes de inglés	28.1
Hispano o latino	39	Estudiantes con discapacidades	8.9
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0.8		

### Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	26.2	28	31	13	25	20	31	2	26.7	12	20	14
Matemáticas	28.8	16	14	24	27	12	29	6	30.1	6	8	17
Ciencias	34		4	33	28		29	1	31.6	1	11	14
Ciencias sociales	32.8	1	18	23	29	2	40	2	31.5	2	9	14

### III. Clima escolar

#### Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Preparatoria (High School) River City cuenta con un equipo de seguridad compuesto por personal administrativo, personal certificado y clasificado e incluye la aportación y la participación de padres, estudiantes y el oficial de recursos escolares. Esta participación ha llevado a la creación y edición del plan de seguridad escolar que se realiza a base anual, con la ejecución de simulacros y procedimientos y objetivos físicos y sociales en el clima escolar relacionados a la seguridad y al bienestar de toda la comunidad escolar. Se llevan a cabo simulacros a base mensual y estos incluyen simulacros de cierre de emergencia, terremotos y procedimientos de evacuación. Además, los miembros del equipo de seguridad han participado en dos entrenamientos en la escuela especialmente designados para desarrollar mejor la aplicación general de los procedimientos de seguridad en la escuela y se han llevado a cabo inspecciones con el personal de mantenimiento del distrito con el fin de revisar y evaluar el acceso del personal en caso de apagones. Además, los nuevos mapas de evacuación de la nueva escuela se han delineado y el personal usa un rota folio "flip chart" para facilitar la referencia de los procedimientos en caso de emergencia

#### Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
<b>suspensiones</b>	25.1	22.16	16.19	17.3	18.94	13
<b>expulsiones</b>	0.5	1.06	0.42	0.3	0.69	0.27

## IV. Instalaciones de la escuela

### Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La Escuela Preparatoria (High School) River City es nueva y está en muy buena condición. Un montaje en el suelo de paneles solares fue completado este año el cual compensará todas las necesidades de las instalaciones eléctricas.

### Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados:	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

## V. Maestros

### Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	62	74	76	369
Sin credencial completa	9	0	1	1
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

### Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	1
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	1
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

### Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	98.46	1.54
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	98.25	1.75
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	0	0

## VI. Personal auxiliar

### Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	5	360
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	1	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	4	n/c
Psicólogo	0.4	n/c
Trabajador social	0	n/c
Enfermera	0.4	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0	n/c
Especialista en recursos (no docente)	0	n/c
Otros		n/c

## VII. Programa de estudios y materiales didácticos

### Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

Todas las clases académicas básicas se sustentan en los libros de texto que cumplen con las normas estatales. Los estudiantes tienen acceso para complementar la información a través de la biblioteca, información en línea (on-line) y a programas de preparación en línea (on-line)

### Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Bueno	0	Literatura y Artes del Lenguaje Holt 2003; Escritura para el Colegio Bedford AP 2007; Introducción a la Literatura Bedford AP 2007
Matemáticas	Bueno	0	Preparación para Algebra Prentice Hall 2009 ; Algebra 1 Holt 2008; Geometría Holt 2008; Algebra 2 Holt 2008; Analisis de Matemáticas Addison-Wesley; Cálculo Scott Foresman; Estadísticas AP 2008.
Ciencias	Bueno	0	Ciencia de la Tierra Glencoe; Biología Glencoe; Ed. Pearson Biología AP; Anatomía Prentice Hall y Fisiología; Química Glencoe; Física Holt.
Historia - ciencias sociales	Bueno	0	Geografía del Mundo McDougal Littell; Historia del Mundo Moderno McDougal Littell; Historia Europea Houghton-Mifflin AP; Las Américas McDougal Littell; Houghton-Mifflin AP Historia de U.S.; Economía Holt; Gobierno Estadounidense Houghton-Mifflin; Gobierno Houghton-Mifflin AP.
Idioma extranjero	Bueno	0	Español Buen Viaje Glencoe; Frances Bon Voyage Glencoe; Español Buen Viaje Glencoe AP; Frances Bon Voyage Glencoe AP.
Salud	Bueno	0	Holt Health.
Artes visuales y artes escénicas	Bueno	0	
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9° a 12° grado)	Bueno		

## VIII. Finanzas escolares

### Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
<b>Escuela</b>	\$5,452.00	\$935.00	\$4,517.00	
<b>Distrito</b>	n/c	n/c	\$4,767.00	\$55,754.00
<b>Diferencia porcentual - escuela y distrito</b>	n/c	n/c	-5.24	
<b>Estado</b>	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
<b>Diferencia porcentual - escuela y estado</b>	n/c	n/c	-17.2	

### Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

Ofrecemos clases de apoyo en inglés y en matemáticas para los estudiantes que necesitan apoyo en sus clases regulares. También ofrecemos un autobús fuera del horario de lunes a jueves y mantenemos la biblioteca abierta para los estudiantes que necesitan ayuda con su tarea y/o solamente necesitan un lugar para hacer su tarea. Tenemos abierta la biblioteca y el centro de profesiones antes y después de las clases así como durante el almuerzo para recibir ayuda adicional y para permitir a los estudiantes usar los laboratorios de computación para la investigación y la escritura. Nuestros consejeros proporcionan asistencia y se reúnen con los estudiantes que pasan apuros académicos, personales, o tienen dificultades para venir a la escuela de forma regular. Los consejeros también ejecutan reuniones de apoyo al estudiante, en la que todos los maestros y el consejero se reúnen con los estudiantes y sus familias para buscar maneras de mejorar el rendimiento académico. Tenemos un programa sólido de EL que presta apoyo a través de las clases, en laboratorios de computación y con la literatura que está accesible para cada nivel de grado de los estudiantes.

### Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
<b>Salario del maestro inicial</b>	\$35,000	\$41,284
<b>Salario del maestro de medio rango</b>	\$57,275	\$65,173
<b>Salario del maestro de alto nivel</b>	\$77,146	\$83,460
<b>Salario promedio del director (escuela primaria)</b>	\$90,736	\$102,834
<b>Salario promedio del director (escuela intermedia)</b>	\$95,586	\$108,953
<b>Salario promedio del director (escuela preparatoria)</b>	\$105,131	\$118,384
<b>Salario del superintendente</b>	\$157,595	\$179,397
<b>Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros</b>	40	40

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

## IX. Rendimiento de los estudiantes

### Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov> Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	41	44	44	42	45	48	49	52	54
Matemáticas	22	16	18	37	39	43	46	48	50
Ciencias	34	48	47	39	49	53	50	54	57
Historia - ciencias sociales	35	41	49	32	36	46	41	44	48

## Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	43	53	46
Todos los estudiantes en la escuela	44	18	47	49
Hombres	39	21	49	53
Mujeres	49	17	44	46
Negro o afroamericano	35	9	43	48
Indio americano o nativo de Alaska	50	10	0	0
Asiático	54	28	51	52
Filipino	68	38	0	75
Hispano o latino	34	13	37	41
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	36	0	0	0
Blanco	52	23	55	56
Dos o más razas (multirracial)	45	6	0	0
Con desventajas socioeconómicas	38	17	42	44
Estudiantes de inglés	10	11	4	3
Estudiantes con discapacidades	17	10	3	13
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

## Examen de egreso de escuelas preparatorias de California

El examen de egreso de la preparatoria de California (California High School Exit Examination, CAHSEE) se utiliza principalmente como un requisito de graduación. Sin embargo, las calificaciones que obtienen los estudiantes del 10<sup>o</sup> grado en este examen también se utilizan para determinar el porcentaje de estudiantes en cada uno de los tres niveles de aptitud académica (no proficiente, proficiente o avanzado) en las materias ELA y matemáticas. Esto se realiza a fin de calcular las asignaciones de progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP), conforme lo exige la Ley Federal "Qué ningún niño se quede atrás" de 2001 (No Child Left Behind of 2001, NCLB). Para obtener información detallada sobre las calificaciones del examen CAHSEE, visite la página sobre CAHSEE en el sitio web del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://cahsee.cde.ca.gov/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

### Calificaciones obtenidas en el examen de egreso de la preparatoria de California correspondientes a todos los estudiantes del 10º grado; comparación de tres años (si corresponde)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado en las materias ELA y matemáticas.

Materia	2008-09			2009-10			2010-11		
	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado	Escuela	Distrito	Estado
Lengua y literatura en inglés	47	44	52	48	44	54	59	55	59
Matemáticas	52	47	53	47	44	54	47	43	56

### Calificaciones del examen de egreso de la preparatoria de California obtenidos por los estudiantes del 10º grado, por grupo de estudiantes, correspondientes al año más reciente (si corresponde)

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron cada nivel de rendimiento en las materias ELA y matemáticas durante el último período de exámenes.

Grupo	Lengua y literatura en inglés (ELA)			Matemáticas		
	No Proficiente	Proficiente	Avanzado	No proficiente	Proficiente	Avanzado
Todos los estudiantes en LEA	45	29	26	57	34	9
Todos los estudiantes en la escuela	41	31	28	53	37	11
Hombres	47	31	23	51	38	11
Mujeres	36	31	33	54	36	10
Negro o afroamericano	43	32	24	44	50	6
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0	0	0
Asiático	39	25	36	44	41	16
Filipino	18	36	45	27	64	9
Hispano o latino	50	29	21	62	32	5
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0	0	0	0	0	0
Blanco	31	34	35	47	37	17
Dos o más razas (multirracial)	0	0	0	0	0	0
Con desventajas socioeconómicas	49	30	21	57	34	9
Estudiantes de inglés	96	2	2	91	8	2
Estudiantes con discapacidades	92	8	0	94	6	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0	0	0

## Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	0	0	0
7.º	0	0	0
9.º	21.2	21.7	28.9

## X. Responsabilidad

### Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

### Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	5	4	5
Escuelas similares	8	6	6

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	-12	23	18
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático	-10	7	37
Filipino			
Hispano o latino	-15	41	18
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco	-6	5	2
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	-10	28	31
Estudiantes de inglés	-23	-36	6
Estudiantes con discapacidades	-6	73	-4

### Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	744	768	778
Negro o afroamericano	715	731	696
Indio americano o nativo de Alaska	745	722	733
Asiático	805	835	898
Filipino	842	884	859
Hispano o latino	701	721	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	748	797	764
Blanco	769	803	845
Dos o más razas (multirracial)		747	836
Con desventajas socioeconómicas	725	737	726
Estudiantes de inglés	659	721	707
Estudiantes con discapacidades	465	529	595

### Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

### Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
<b>General</b>	No	No
<b>Tasa de participación: lengua y literatura en inglés</b>	Yes	Yes
<b>Tasa de participación: matemáticas</b>	Yes	Yes
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés</b>	No	No
<b>Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas</b>	No	No
<b>API</b>	Yes	Yes
<b>Tasa de graduación</b>	Yes	Yes

### Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
<b>Estado del Programa de mejoramiento académico</b>	Not PI	In PI
<b>Primer año del Programa de mejoramiento académico</b>		2007-2008
<b>Año en el Programa de mejoramiento académico</b>		Yr. 3
<b>Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico</b>	n/c	9
<b>Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico</b>	n/c	64.3

## XI. Finalización escolar y preparación postsecundaria

### Requisitos de ingreso a las universidades públicas de California

#### Universidad de California (University of California, UC)

Los requisitos de ingreso para asistir a la UC cumplen con las pautas establecidas por el Plan maestro. Este plan exige que un octavo de los mejores estudiantes que se gradúen de las escuelas preparatorias del estado, como también los estudiantes transferidos que hayan completado con éxito un trabajo de un curso específico de la universidad, sean elegibles para ingresar en dicha universidad. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles cuenten con la preparación suficiente para realizar trabajos a nivel universitario. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de información sobre ingresos generales en <http://www.universityofcalifornia.edu/admissions/general.html>. (Fuente externa)

### Universidad Estatal de California (California State University, CSU)

Los requisitos de ingreso para asistir a la CSU se rigen de acuerdo con tres factores que determinan la elegibilidad de un estudiante. Se trata de cursos específicos en escuelas preparatorias, calificaciones obtenidas en cursos específicos, calificaciones obtenidas en exámenes y graduación de la escuela preparatoria. Ciertos campus cuentan con estándares superiores que se aplican a los cursos de especialización o a aquellos estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, unos cuantos campus cuentan con estándares superiores (criterios de ingreso complementarios) que se aplican a todos los postulantes. La mayoría de los campus de la CSU utilizan políticas de garantía de ingreso locales para los estudiantes que se gradúan o se transfieren de escuelas preparatorias y universidades que, históricamente, trabajan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre los requisitos de ingreso generales, visite la página web de la CSU en <http://www.calstate.edu/SAS/admreq.shtml>. (Fuente externa)

### Tasa de abandono escolar y tasa de graduación

La siguiente tabla indica las tasas de abandono escolar y de graduación por año durante el último período de tres años sobre el que existe información disponible. Se brinda información en el distrito y en el estado con fines de comparación. Para obtener información detallada sobre las tasas de abandono escolar y de graduación, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10	2007-08	2008-09	2009-10
<b>Dropout Rate (1-year)</b>	2.1	2.1	1.4	5.5	4.1	3.3	4.9	5.7	4.6
<b>Graduation Rate</b>	89.19	88.78	90.63	75.69	79.25	80.5	80.21	78.59	80.44

### Cumplimiento de los requisitos de graduación de la escuela preparatoria

La siguiente tabla indica, por grupo de estudiantes, el porcentaje de estudiantes que comenzaron el año escolar 2009-2010 en el 12º grado y formaron parte de la generación que se graduó más recientemente, los cuales reunieron todos los requisitos estatales y locales de graduación para completar el 12º grado. Esto incluye haber aprobado las partes de ELA y de Matemáticas del examen CAHSEE o haber obtenido una dispensa local o una exención estatal.

Grupo	Generación que se graduó en 2011		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los estudiantes	92	88	36
Negro o afroamericano	97	89	6
Indio americano o nativo de Alaska	100	100	9
Asiático	100	100	12
Filipino	100	100	15
Hispano o latino	95	92	19
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	100	100	32
Blanco	95	92	53
Con desventajas socioeconómicas			40
Estudiantes de inglés	91	58	43
Estudiantes con discapacidades	92	94	13
Dos o más razas (multirracial)		1	23

### Programas de educación técnica profesional (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre los programas de Educación para carrera técnica o vocacional (Career Technical Education, CTE) y enumera los programas que ofrece el distrito escolar, que se basan en los estándares del programa de estudios modelo. La lista debe contener información sobre los cursos que realizan los centros o programas ocupacionales regionales, y aquellos cursos que realiza el distrito escolar de forma directa. Esta sección ofrece una lista de los principales representantes del comité asesor de educación para carreras técnicas o vocacionales del distrito escolar y de las industrias representadas.

Hay varios cursos CTE y alternativas que se ofrecen en la Escuela Preparatoria (High School) River City. Todos los cursos están diseñados para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de graduación y los estudiantes, consejeros y los especialistas trabajan en conjunto en los centros para carreras no solo para preparar a los estudiantes para su graduación sino también para sus habilidades de carrera en el futuro. Aproximadamente 80% de las clases electivas CTE cumplen con los requisitos de ingreso para la UC/CSU y nuestro personal está dedicado a proveer a los estudiantes con las habilidades y el conocimiento para tener éxito fuera del entorno escolar. En la actualidad nuestros indicadores CTE muestran que los estudiantes que participan en las clases de educación en la RCHS han superado en forma constante los promedios estatales en términos de rendimiento académico, según se ha medido por los promedios de las calificaciones de los estudiantes y las puntuaciones en la parte de inglés y matemáticas del examen de egreso de la preparatoria.

La reciente implementación de un programa de 4x4 en RCHS permite a los estudiantes más oportunidades para adaptarse a asignaturas electivas de educación técnica en sus horarios. Como resultado de ello hubo un aumento dramático en el número de alumnos que solicitan cursos de CTE relacionados para el año escolar 2010/11. Para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes hemos agregado Project Lead the Way cursos tales como introducción al Diseño de Ingeniería, Principios de la ingeniería y la Electrónica Digital a la lista de ofertas para los estudiantes interesados en la ingeniería y la electrónica. Estas clases fueron muy congruentes con nuestra ya existente Academia de Ingeniería que proporciona a los estudiantes la oportunidad de adquirir experiencia en ingeniería eléctrica, la robótica y el diseño y está conectada con Sacramento City Community College. Estos cursos acompañan otras selecciones CTE tales como Desarrollo Infantil, Trabajos con los Niños, la Robótica y la Producción de Videos. La Escuela Preparatoria (High School) también ofrece cursos de ROP que le dan a los estudiantes una experiencia real de trabajo como la Construcción y la Quiropráctica. Se les proporciona transporte a los estudiantes para asistir a estos cursos.

### Participación en programas de educación para carreras técnicas o vocacionales (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla ofrece información sobre la participación en los programas CTE de la escuela.

Medida	Participación en el programa CTE
Cantidad de estudiantes que participan en programas CTE	
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa CTE y que obtuvieron un diploma de la escuela preparatoria	
Porcentaje de cursos CTE secuenciados o articulados entre la escuela e instituciones de educación postsecundaria	

### Cursos de ingreso para asistir a la Universidad de California (UC) o la Universidad Estatal de California (CSU) (año escolar 2009-10)

La siguiente tabla indica dos medidas relacionadas con los cursos de la escuela durante el último año, los cuales constituyen un requisito para ingresar en la UC o la CSU. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos requeridos para ingresar en la UC o la CSU, y la finalización de los dichos cursos, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Medida del curso de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	69.6
Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para ingresar en la UC/CSU	28

### Cursos de asignación avanzada (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de cursos de asignación avanzada (Advanced Placement, AP) que la escuela ofreció por materia y el porcentaje de estudiantes inscritos en todos los cursos de asignación avanzada durante el último año. Para obtener información detallada sobre la matriculación de los estudiantes a los cursos AP, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Materia	Cantidad de cursos AP	Porcentaje de estudiantes inscritos en cursos AP
Informática	0	n/c
Inglés	2	n/c
Bellas artes y artes escénicas	1	n/c
Idioma extranjero	2	n/c
Matemáticas	2	n/c
Ciencias	0	n/c
Ciencias sociales	3	n/c
Todos los cursos	10	3.9

## XII. Planificación educativa y horarios programados

### Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Todos los miembros de la facultad participaron en el análisis de datos y también tomaron parte para crear un informe de auto estudio para el proceso de acreditación WASC. Los maestros usaron 12 días de colaboración para desarrollar el informe WASC que fue basado en los datos. Como parte del reporte los equipos trabajaron 6 años en la creación del plan de acción. Cada año el plan es evaluado y monitoreado para el éxito. El maestro también les lee un libro, "Learning by Doing" y ha trabajado en estrategias para crear comunidades con gran alcance de aprendizaje.