

2010-11
SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Stonegate Elementary School
Washington Unified District

Publicado durante:

2011-12

Director:

Rafael Soler

Dirección:

2500 La Jolla St.

West Sacramento, California 95691-

Número de teléfono:

Dirección de correo electrónico:

rsoler@wusd.k12.ca.us

Sitio web:



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

Nosotros somos una comunidad escolar que cree que ¡**TODOS** los estudiantes pueden **APRENDER Y TENER ÉXITO!** Nuestro lema: “¡Somos los Leones de Stonegate subiendo **NUEVAS ALTURAS!** Stonegate es una escuela de K-8 de aproximadamente 870 estudiantes. Nuestro cuerpo estudiantil representa la diversidad cultural de la Comunidad de West Sacramento. Stonegate cuenta con un personal altamente calificado que está debidamente acreditado para enseñar a su nivel de grado. Los maestros en la Escuela Stonegate se enfocan en el diseño de lecciones excelentes centradas en torno a los objetivos de aprendizaje que se ajusten a las normas estatales. El personal analiza frecuentemente los datos de las pruebas con el fin de proporcionar un programa de alta calidad que se ocupe de todas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Los maestros usan una variedad de participación activa y estrategias de integración de los estudiantes para dar una instrucción que involucre a **TODOS** los estudiantes. Los estudiantes que no cumplen con los estándares de promedio reciben lecciones bien planificadas a base de intervención durante el día regular de clases así como también después de las horas de clase. Los estudiantes que necesiten el autobús después del programa de intervención se les ofrece el transporte a casa en un autobús de la actividad. Los estudiantes de la Escuela Primaria Stonegate disfrutan de una escuela a salvo y segura como lo evidencian las bajas referencias a la oficina y los índices de suspensión. Los estudiantes reciben recompensas positivas por el programa “Orgullo de la Huella” (“Paw Pride”). Los estudiantes también reciben premios trimestrales por el compañerismo y por el logro académico

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

La Escuela Primaria Stonegate es una escuela que tiene numerosas oportunidades para que los padres se involucren con la escuela. Animamos a los padres para ser voluntarios en los salones de clase de sus hijos, pertenecer al Consejo Escolar de la Escuela, a la Organización de Padres y Maestros y al café mensual con el director-padres. El Consejo Escolar de la Escuela se reúne el tercer miércoles de cada mes de 5:30-6:30PM en la biblioteca de la escuela. El café del director-padres se lleva a cabo el último viernes de cada mes de 8:15 - 9:00 a.m. en la biblioteca.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	80
1.º Grado	100
2.º Grado	95
3.º Grado	89
4.º Grado	89
5.º Grado	96
6.º Grado	99
7.º Grado	96
8.º Grado	86
Total de matriculaciones	830

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	7.1	Blanco	32.2
Indio americano o nativo de Alaska	1.3	Dos o más razas (multirracial)	2.5
Asiático	11.4	Con desventajas socioeconómicas	65.8
Filipino	3.7	Estudiantes de inglés	33.4
Hispano o latino	40	Estudiantes con discapacidades	7.8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	1.7		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19	6			20	5			20	5		
1	20	6			19	5			20	6		
2	20	4			18	5			19	5		
3	20	3	2		21		4		17.8	5		
4	32		3		30		3		29.7		3	
5	28		3		34			3	32		1	2
6												
K-3	0											
3-4	0											
4-8	0											
Otros												

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela preparatoria)

La siguiente tabla muestra, por materia, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Materia	2008-09				2009-10				2010-11			
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Inglés	30.6	1	7	2	24	5	10		20.9	10	6	1
Matemáticas	24.6	3	4	2	27	2	12		26.3	1	6	
Ciencias	33.5		2	4	28		10		26.3	1	5	1
Ciencias sociales	33.5		2	4	28		9		26.4	1	7	

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

La Escuela Primaria Stonegate es una escuela que practica el programa BEST. Como tal, la escuela tiene los siguientes componentes en su lugar: 1. Expectativas claras, concisas y explícitas para todos los estudiantes centradas alrededor de nuestras tres reglas escolares: Estar a Salvo; ser respetuoso y ser responsable. 2. Un sistema justo y solidario de incentivos de comportamiento positivo. 3. Un sistema de disciplina sencillo en los salones de clase y por toda la escuela. 4. La enseñanza explícita de las expectativas de comportamiento. 5. Asambleas mensuales para revisar las expectativas de comportamiento.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	6	4.74	7.47	17.3	18.94	13
expulsiones	0.1	0.24	0.12	0.3	0.69	0.27

IV. Instalaciones de la escuela

Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

Esta escuela es de solo 3 años y está en muy buenas condiciones.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 9/13/2011	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—		—	—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	42	44	45	369
Sin credencial completa	1	0	0	1
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	100	0
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	100	0
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	100	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	0	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0.5	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	0	n/c
Psicólogo	1	n/c
Trabajador social	0.2	n/c
Enfermera	0.2	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.4	n/c
Especialista en recursos (no docente)	0	n/c
Otros		n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

La Escuela Primaria Stonegate pasó la inspección de Williams en el otoño de 2011. La escuela tuvo suficientes libros para todos los estudiantes y el plantel materialmente se mantuvo con los estándares de Williams

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Bueno	0	Cada estudiante en los grados K-5 usa "Open Court" Foro Abierto. 6º., 7º. y 8º. grados usan Holt
Matemáticas	Bueno	0	Nuestro curso básico usa Matemáticas de California publicada por Houghton Mifflin edición 2009
Ciencias	Bueno	0	K-5 usa "Science" Ciencia de Scott Foresman edición 2007. Los grados 6-8 usan el programa de ciencia Holt
Historia - ciencias sociales	Bueno	0	K-6 usa "Reflections" por Harcourt Brace. El grado 7 usa "World History" Historia del Mundo de McDougal Littell y el grado 8 usa "American History" por McDougal Littell
Idioma extranjero	N/A	0	N/A
Salud	Bueno	0	El currículo de salud está incluido como parte de ciencias y es enseñado usando materiales creados por el maestro y por el distrito
Artes visuales y artes escénicas	N/A	0	N/A
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9º a 12º grado)	N/A	0	N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$4,996.00	\$1,130.00	\$3,866.00	
Distrito	n/c	n/c	\$4,767.00	\$55,754.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	-18.9	
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	-29.13	

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

En la Escuela Primaria Stonegate los siguientes servicios se financian a través de dólares de los programas categóricos:
 1. Especialista de Lectura 2. Especialista ELD 3. Intervención después de las clases y autobús para las actividades 4. Mejora Académica para Maestros (Instructional Rounds) y Capacitación Profesional 5. Talleres para los Padres 6. Programa de lenguaje Imagine Learning English Softward.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,000	\$41,284
Salario del maestro de medio rango	\$57,275	\$65,173
Salario del maestro de alto nivel	\$77,146	\$83,460
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$90,736	\$102,834
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$95,586	\$108,953
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$105,131	\$118,384
Salario del superintendente	\$157,595	\$179,397
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	40	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	47	49	51	42	45	48	49	52	54
Matemáticas	39	49	51	37	39	43	46	48	50
Ciencias	50	47	51	39	49	53	50	54	57
Historia - ciencias sociales	39	38	54	32	36	46	41	44	48

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizadas por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	43	53	46
Todos los estudiantes en la escuela	51	51	51	54
Hombres	46	49	47	49
Mujeres	55	52	56	60
Negro o afroamericano	45	40	38	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	64	71	58	0
Filipino	85	81	0	0
Hispano o latino	35	38	31	41
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	73	55	0	0
Blanco	58	57	66	55
Dos o más razas (multirracial)	61	56	0	0
Con desventajas socioeconómicas	39	42	39	40
Estudiantes de inglés	19	33	4	17
Estudiantes con discapacidades	21	23	11	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	25.3	24.2	17.6
7.º	28.3	25.3	21.2
9.º	0	0	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	4	3	3
Escuelas similares	5	3	4

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	-17	31	10
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	-38	35	2
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco	1	34	1
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	-28	26	10
Estudiantes de inglés	-24	19	7
Estudiantes con discapacidades			

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	773	768	778
Negro o afroamericano	767	731	696
Indio americano o nativo de Alaska		722	733
Asiático	854	835	898
Filipino	902	884	859
Hispano o latino	713	721	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	827	797	764
Blanco	795	803	845
Dos o más razas (multirracial)		747	836
Con desventajas socioeconómicas	730	737	726
Estudiantes de inglés	714	721	707
Estudiantes con discapacidades	536	529	595

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	No	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	2009-2010	2007-2008
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 3	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	9
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	64.3

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

Los maestros de la Escuela Stonegate reciben 2 días de capacitación profesional cada año. Estos días tienen lugar en agosto antes de que comiencen las clases.