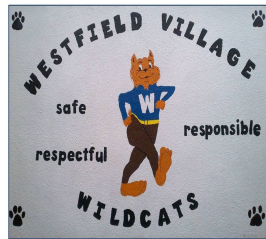


2010-11 SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD



Westfield Village Elementary School Washington Unified District

Publicado durante:
2011-12

Director:
Ryan Gonzales

Dirección:
508 Poplar St.
West Sacramento, California 95691-2555

Número de teléfono:
(916) 375-7720

Dirección de correo electrónico:
rgonzales@wusd.k12.ca.us

Sitio web:
<http://westfield.wusd.k12.ca.us>



I. Datos y acceso

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea que aparece en la página de DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que ofrece reportes de responsabilidad (por ejemplo, el índice de rendimiento académico estatal (API) o el progreso anual adecuado federal (AYP), datos de pruebas, matriculación, graduados de la escuela preparatoria, abandono escolar, matriculaciones a cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de inglés.

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet desde bibliotecas públicas y otros lugares con acceso al público (por ejemplo, la biblioteca California State Library). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos por lo general se proporciona por orden de llegada. Entre otras restricciones de uso se pueden mencionar los horarios de funcionamiento, el tiempo en que se puede utilizar una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

II. Acerca de esta escuela

Descripción de la escuela y su declaración de la misión (año escolar 2010-11)

Esta sección brinda información sobre la escuela, sus programas y sus objetivos.

La comunidad educativa de la Escuela Primaria Westfield Village colabora trabajando para ofrecer un programa centrado basado en los estándares y la investigación para educar y crear estudiantes habilitados, motivados y respetuosos que dominen los estándares del nivel de grado. Desde hace mucho tiempo nuestra escuela ha servido al Distrito Escolar Unificado de Washington por un largo tiempo. La escuela se edificó en 1955 originalmente y desde entonces se ha ampliado para incluir (además de salones de clase), una biblioteca/centro de comunicación, un Centro de Recursos de Salud y salones para las especialistas y entrenadoras de lenguaje y lectura.

En contraste con los retos que enfrentamos, nosotros tenemos muchas fortalezas que apoyan nuestros esfuerzos. Una de nuestras fortalezas más importantes es nuestra diversidad. Celebramos las culturas y lenguajes que conforman la población estudiantil de la Escuela Primaria Westfield Village. Creemos que los estudiantes de nuestra escuela son parte de una experiencia educativa muy singular, ya que interactúan con otros que son tan diferentes pero tan parecidos. Los maestros usan las características únicas de cada estudiante para enriquecer su currículo y utilizan la investigación basada en las mejores prácticas para que todos nuestros estudiantes “aprendan y tengan éxito”.

Oportunidades para la participación de los padres (año escolar 2010-11)

Esta sección contiene información sobre las oportunidades para que los padres participen en actividades escolares, incluida la información de contacto para las oportunidades organizadas para la participación de los padres.

El personal de la Escuela Westfield cree firmemente en que los padres juegan un papel crítico en la educación de sus hijos. Recomendamos encarecidamente a los padres para que desempeñen un papel activo en la escuela. Las oportunidades para la participación de los padres son: El Consejo Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes que Aprenden Inglés (conocido en inglés como ELAC) el Comité de Padres - Maestros (PTC), el Proyecto de Lectura de la Familia Hispana (conocido en inglés como Latino Family Literacy Project), así como las oportunidades para ser voluntario y ayudar en el salón de clases. Agradecemos sus comentarios y le pedimos su participación en el proceso de la toma de decisiones.

Matriculación de los estudiantes por grado (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica la cantidad de estudiantes inscritos en cada grado en la escuela.

Grado escolar	Cantidad de estudiantes
Jardín infantil	63
1.º Grado	58
2.º Grado	60
3.º Grado	57
4.º Grado	43
5.º Grado	39
Total de matriculaciones	321

Matriculación de los estudiantes por grupo (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica el porcentaje de estudiantes inscritos en la escuela que se identificaron como integrantes de un determinado grupo.

Grupo	Porcentaje del total de matriculados	Grupo	Porcentaje del total de matriculados
Negro o afroamericano	3.1	Blanco	14.3
Indio americano o nativo de Alaska	1.6	Dos o más razas (multirracial)	0.6
Asiático	8.7	Con desventajas socioeconómicas	97.5
Filipino	0.3	Estudiantes de inglés	68.2
Hispano o latino	69.2	Estudiantes con discapacidades	12.8
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	2.2		

Tamaño promedio de la clase y distribución del tamaño de la clase (Escuela primaria)

La siguiente tabla muestra, por grado escolar, el tamaño promedio de la clase y la cantidad de aulas según cada categoría de tamaño (un rango de total de estudiantes por aula).

Grado Nivel	2008-09			2009-10			2010-11					
	Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas			Tam. prom. de la clase	Cantidad de aulas		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Jardín	19	4			20	3			20	3		
1	17	4			18	3			18.7	3		
2	18	3			19	3			19	3		
3	20	1	1		21	3			18	3		
4	30		1		32		1		18.5	2		
5	25		2		33			1	33			2
K-3	0											
3-4	0											
4-8	0											
Otros												

III. Clima escolar

Plan de seguridad de la escuela (año escolar 2010-11)

Esta sección proporciona información sobre el plan de seguridad integral de la escuela.

Para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal, la Escuela Westfield ha implementado el programa Construyendo Escuelas Efectivas en Conjunto (conocido en inglés como BEST) que se enfoca en el apoyo de comportamiento positivo para los estudiantes. Como resultado, Westfield ha puesto en práctica y enseña a nuestros estudiantes tres reglas sencillas pero eficaces: Estar a Salvo, Ser Responsable y Ser Respetuoso. El programa BEST está integrado en el Plan de Seguridad Escolar y es revisado cada año con el Consejo Escolar y con el personal.

Suspensiones y expulsiones

La siguiente tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el total de incidentes dividido por el total de matriculaciones) en la escuela y en el distrito durante el último periodo de tres años.

Tasa	Escuela			Distrito		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
suspensiones	6.1	12.5	4.67	17.3	18.94	13
expulsiones	0	0	0	0.3	0.69	0.27

IV. Instalaciones de la escuela


Condiciones de las instalaciones de la escuela y mejoras planificadas (año escolar 2011-12)

Esta sección proporciona información sobre la condición de las instalaciones, los edificios y los baños de la escuela según los datos disponibles más recientes y ofrece una descripción de todas las mejoras a las instalaciones planificadas o realizadas recientemente.

La escuela está en general en buenas condiciones con algunas reparaciones menores del techo por hacerse este año.

Estado de las reparaciones de las instalaciones de la escuela (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla muestra los resultados de la última inspección a la escuela que se realizó para determinar el estado de las reparaciones de la escuela.

En inspeccionados: 9/12/2011	Estado de reparación				Reparaciones necesarias y acciones tomadas o planificadas
Sistema inspeccionado	Ejemplar	Bueno	Regular	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, problemas mecánicos, calefacción, aire acondicionado, desagüe	—		—	—	
Interiores: Superficies internas	—		—	—	
Limpieza: Limpieza general, pestes/plaga de gérmenes	—		—	—	
Eléctrico: Eléctrico	—		—	—	
Baños/bebederos: Baños, lavamanos, bebederos	—		—	—	
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	—		—	—	
Estructural: Daños estructurales, techos	—	—		—	
Exteriores: Espacio de juegos, instalaciones, ventanas, puertas, portones, cercas	—		—	—	
Calificación general	—		—	—	

V. Maestros

Credenciales de los maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de maestros designados a la escuela con una credencial completa, sin una credencial completa y aquellos maestros que enseñan fuera de su materia de competencia. Para obtener información detallada sobre las calificaciones de los maestros, visite la página DataQuest en el sitio web del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/>.

Maestros	Escuela			Distrito
	2008-09	2009-10	2010-11	2010-11
Con credencial completa	22	22	22	369
Sin credencial completa	2	0	0	1
Enseñan fuera de su materia de competencia	0	0	0	n/d

Designaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes para maestros

La siguiente tabla muestra la cantidad de designaciones incorrectas de maestros (maestros que se designaron sin la autorización legal adecuada) y la cantidad de puestos vacantes para maestros (que no se cubrieron con un maestro designado para enseñar toda una materia al comienzo del año escolar o semestre). Nota: Las Designaciones incorrectas totales de maestros incluyen la cantidad de designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés.

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12
Designaciones incorrectas de maestros de estudiantes de inglés	0	0	0
Total de designaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos vacantes para maestros	0	0	0

Clases académicas principales dictadas por maestros altamente calificados (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra el porcentaje de clases en las materias académicas principales dictadas por maestros altamente calificados, según se define en la Ley de Educación Primaria y Secundaria (Elementary and Secondary Education Act, ESEA) en una escuela, en todas las escuelas del distrito, en escuelas con grandes problemas económicos en el distrito y en escuelas con pocos problemas económicos en el distrito. Una escuela con grandes problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 40%, o más, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Una escuela con pocos problemas económicos se define como aquella escuela con una elegibilidad de estudiantes de aproximadamente el 25%, o menos, para el programa de comidas gratuitas y con precio reducido. Para obtener más información sobre las calificaciones de los maestros exigidas por la Ley ESEA, visite la página sobre la mejora de calidad del director y de los maestros en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/nclb/sr/tq/>.

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases en materias académicas principales	
	Dictada por maestros altamente calificados	Dictada por maestros que no están altamente calificados
Esta escuela	100	0
Todas las escuelas en el distrito	100	0
Escuelas con grandes problemas económicos en el distrito	100	0
Escuelas con pocos problemas económicos en el distrito	100	0

VI. Personal auxiliar

Consejeros académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla muestra, en unidades equivalentes a un puesto de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE), la cantidad de consejeros académicos y otro personal auxiliar que se han asignado a la escuela y el promedio de estudiantes por consejero académico. Un FTE es igual a un miembro de personal que trabaja tiempo completo. Un FTE podría representar también dos miembros de personal, cada uno de los cuales trabaja el 50% del tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE asignado a la escuela	Promedio de estudiantes por Consejero académico
Consejero académico	0	0
Consejero (desarrollo social/conductual o profesional)	0	n/c
Maestro de medios de la biblioteca (bibliotecario)	0	n/c
Personal de servicios de medios de la biblioteca (asistente de maestro)	0.5	n/c
Psicólogo	0.2	n/c
Trabajador social	0	n/c
Enfermera	0.2	n/c
Especialista en habla/lenguaje/audición	0.5	n/c
Especialista en recursos (no docente)	0	n/c
Otros	0	n/c

VII. Programa de estudios y materiales didácticos

Descripción del programa de la escuela hacia el cumplimiento de Solución de William Requisitos

La Escuela Westfield ha cumplido con todos los Requisitos del Convenio de Williams según se ha certificado por la Mesa Directiva del Distrito Escolar Unificado de Washington y la Oficina de Educación del Condado de Yolo.

Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos (año escolar 2011-12)

La siguiente tabla incluye información sobre la calidad, la actualidad y la disponibilidad de los libros y otros materiales didácticos basados en los estándares usados en la escuela; indica si los libros y los materiales didácticos fueron recientemente adoptados (sí/no); y proporciona información sobre el uso de todo programa de estudios complementario en la escuela o libros o materiales didácticos no adoptados.

Área del programa de estudios principal	Calidad, actualidad y disponibilidad de libros y materiales didácticos	Porcentaje de estudiantes que no poseen sus propios libros y/o materiales didácticos designados	Libros y materiales didácticos aprobados recientemente por el SBE o la agencia reguladora local
Lengua y literatura	Bueno	0	Cada estudiante en los grados K-5 usa "Open Court" Foro Abierto. 6º., 7º. y 8º. grados usan Holt
Matemáticas	Bueno	0	Nuestro curso básico usa Matemáticas de California publicada por Houghton Mifflin edición 2009
Ciencias	Bueno	0	K-5 usa "Science" Ciencia de Scott Foresman edición 2007. Los grados 6-8 usan el programa de ciencia Holt
Historia - ciencias sociales	Bueno	0	K-6 usa "Reflections" por Harcourt Brace. El grado 7 usa "World History" Historia del Mundo de McDougal Littell y el grado 8 usa "American History" por McDougal Littell
Idioma extranjero	N/A	0	N/A
Salud	Bueno	0	El currículo de salud está incluido como parte de ciencias y es enseñado usando materiales creados por el maestro y por el distrito
Artes visuales y artes escénicas	N/A	0	N/A
Equipo del laboratorio de ciencias (de 9º a 12º grado)	N/A	0	N/A

VIII. Finanzas escolares

Gastos por estudiante y salarios de los maestros de la escuela (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla compara los gastos por alumno de la escuela de fuentes sin restricciones (básicas) con otras escuelas del distrito y del estado. Además, compara el salario promedio de los maestros en la escuela con los salarios promedio de los maestros en el distrito y en el estado. Para obtener información detallada sobre los gastos de la escuela, visite la página sobre gastos actuales de educación y gastos por alumno del sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>. Para consultar los salarios de los maestros, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Nivel	Total de Gastos por estudiante	Gastos por estudiante (suplementario/con restricciones)	Gastos por estudiante (básico/sin restricciones)	Salario promedio de maestro
Escuela	\$7,370.00	\$3,443.00	\$3,927.00	
Distrito	n/c	n/c	\$4,767.00	\$55,754.00
Diferencia porcentual - escuela y distrito	n/c	n/c	-17.62	
Estado	n/c	n/c	\$5,455.00	\$66,511.00
Diferencia porcentual - escuela y estado	n/c	n/c	-28.01	

Tipos de servicios subvencionados (año fiscal 2010-11)

Esta sección ofrece información sobre los programas y servicios suplementarios (por ejemplo, información sobre servicios educativos suplementarios relacionados con el estado del programa de mejora federal de la escuela) que se proporcionan en la escuela a través de fondos categóricos u otras fuentes.

A fin de proporcionar educación de alta calidad, intervención y oportunidades de extensión de aprendizaje, Westfield proporciona los siguientes servicios educativos para apoyar el aprendizaje del estudiante usando el financiamiento de programas categóricos. Lectura READ 180/SISTEMA 44 instrucción intensiva de intervención para los estudiantes de 3º, 4º y 5º grado. La maestra de READ 180 y del Sistema 44 proporciona intervención en la instrucción de lectura. La maestra Especialista de Intervención ELD proporciona instrucción a los estudiantes identificados como ELD de los grados K-5. La maestra proporciona instrucción de intervención de lectura. Juntas de Evaluación de Datos de 6 semanas para que los maestros se reúnan en comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos y mejorar la instrucción. Intervenciones de Antes y Después de las Clases - Los maestros proporcionan tres sesiones de 6 semanas para ofrecer una extensión de tiempo de aprendizaje a través de instrucción específica identificada basada en las necesidades individuales de los estudiantes sobre la base de datos de los múltiples puntos de la evaluación.

Salarios de maestros y personal administrativo (año fiscal 2009-10)

La siguiente tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. Esta tabla también muestra los salarios de los maestros y el personal administrativo como porcentaje del presupuesto de un distrito, y compara estas cifras con los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño según el cronograma de salarios. Para obtener información detallada sobre los salarios, visite la página sobre salarios certificados y beneficios en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio del estado para distritos en la misma categoría
Salario del maestro inicial	\$35,000	\$41,284
Salario del maestro de medio rango	\$57,275	\$65,173
Salario del maestro de alto nivel	\$77,146	\$83,460
Salario promedio del director (escuela primaria)	\$90,736	\$102,834
Salario promedio del director (escuela intermedia)	\$95,586	\$108,953
Salario promedio del director (escuela preparatoria)	\$105,131	\$118,384
Salario del superintendente	\$157,595	\$179,397
Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros	40	40
Porcentaje del presupuesto para salarios de personal administrativo	6	6

IX. Rendimiento de los estudiantes

Programa de exámenes y reportes estandarizados

El Programa de exámenes y reportes estandarizados (Standardized Testing and Reporting, STAR) consiste en diferentes componentes claves, incluidas las Pruebas de los estándares académicos de California (California Standards Tests, CST), la Prueba modificada de la evaluación educativa de California (California Modified Assessment, CMA) y la Prueba alternativa de rendimiento de California (California Alternate Performance Assessment, CAPA). Estas evaluaciones dentro del programa STAR muestran cómo progresan los estudiantes con respecto a los estándares de contenido académico del estado. Las CST incluyen lengua y literatura en inglés (conocida en inglés como ELA) y matemáticas de 2º a 11º grado; ciencias en 5º, 8º, y de 9º a 11º grado, e historia y ciencias sociales de 8º a 11º grado. La CAPA incluye ELA y matemáticas de 2º a 11º grado y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CAPA se proporciona a estudiantes con discapacidades cognitivas significativas cuyas discapacidades les evitan que puedan realizar una CST con adaptaciones o modificaciones o la CMA con adaptaciones. La CMA es una evaluación alternativa que se basa en estándares de logros modificados en ELA de 3º a 9º grado, matemáticas de 3º a 7º grado, y álgebra I y ciencias en 5º, 8º y 10º grado. La CMA está diseñada para evaluar a aquellos estudiantes cuyas discapacidades les impiden alcanzar la proficiencia del grado en una evaluación de los estándares de contenidos de California con o sin adaptaciones. En cada una de estas evaluaciones, las calificaciones del estudiante se informan como niveles de rendimiento. Para obtener información detallada sobre los resultados del programa STAR para cada grado y nivel de rendimiento, incluido el porcentaje de los estudiantes sin evaluar, visite la página sobre los resultados del Programa STAR en el sitio web del CDE en <http://star.cde.ca.gov>. Para obtener información sobre el Programa STAR, consulte la guía de explicación de los resultados del resumen del programa STAR 2009 para el público en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/sr/documents/pkt5intrpts09.pdf>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados de todos los estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado).

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11	2008-09	2009-10	2010-11
Lengua y literatura en inglés	22	24	28	42	45	48	49	52	54
Matemáticas	32	41	48	37	39	43	46	48	50
Ciencias	24	20	28	39	49	53	50	54	57
Historia - ciencias sociales	0	0	0	32	36	46	41	44	48

Exámenes y reportes de calificaciones estandarizados por grupo de estudiantes correspondientes al año más reciente

La siguiente tabla indica, por grupo, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado (que alcanzaron o superaron los estándares del estado) durante el último período de exámenes.

Grupo	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel Proficiente o Avanzado			
	Lengua y literatura en inglés	Matemáticas	Ciencias	Historia - Ciencias sociales
Todos los estudiantes en LEA	48	43	53	46
Todos los estudiantes en la escuela	28	48	28	0
Hombres	25	40	21	0
Mujeres	31	59	35	0
Negro o afroamericano	0	0	0	0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0
Asiático	23	62	0	0
Filipino	0	0	0	0
Hispano o latino	27	46	24	0
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico	0	0	0	0
Blanco	30	48	0	0
Dos o más razas (multirracial)				
Con desventajas socioeconómicas	28	49	29	0
Estudiantes de inglés	20	42	5	0
Estudiantes con discapacidades	12	6	0	0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes				

Calificaciones de los exámenes de condición física de California (año escolar 2010-11)

El examen de condición física de California se administra sólo a estudiantes de 5º, 7º y 9º grado. La siguiente tabla indica, por grado, el porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física durante el último período de exámenes. Para obtener información detallada sobre esta prueba y consultar las comparaciones de las calificaciones del examen de una escuela con el distrito o el estado, visite la página sobre el examen de condición física en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf/>. Nota: Las calificaciones no se muestran cuando la cantidad de estudiantes evaluados es de 10 o menor porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy baja para una precisión estadística o bien, para proteger la privacidad del estudiante. En ningún caso se informará la calificación del grupo que haría público, deliberada o accidentalmente, la calificación o el rendimiento de un estudiante en particular.

Grado escolar	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de condición física		
	Cuatro de seis estándares	Cinco de seis estándares	Seis de seis estándares
5.º	15.2	36.4	9.1
7.º	0	0	0
9.º	0	0	0

X. Responsabilidad

Índice de rendimiento académico

El índice de rendimiento académico (Academic Performance Index, API) es un cálculo anual que mide el rendimiento y el progreso académico estatal de las escuelas en California. Las calificaciones del API varían de 200 a 1,000. El objetivo estatal es de 800. Para obtener información detallada sobre el índice de rendimiento académico, visite la página sobre el API en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ap/>.

Clasificaciones del índice de rendimiento académico; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra las clasificaciones API de las escuelas estatales y de otras escuelas similares. La clasificación API estatal varía de 1 a 10. Una clasificación estatal de 1 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más bajo de todas las escuelas del estado, mientras que una clasificación estatal de 10 significa que la escuela tiene una calificación API que corresponde al 10% más alto de todas las escuelas del estado. La clasificación API correspondiente a otras escuelas similares refleja el grado de comparación de una escuela con 100 "escuelas similares" que coinciden a nivel estadístico. Una clasificación de 1 de una escuela similar significa que el rendimiento académico de la escuela puede compararse con el rendimiento correspondiente a las diez escuelas con el rendimiento más bajo de entre las 100 escuelas similares, mientras que una clasificación de 10 significa que el rendimiento académico de la escuela es mejor que el rendimiento correspondiente a, al menos, 90 de las 100 escuelas similares.

Clasificación API	2008	2009	2010
A nivel estatal	1	1	1
Escuelas similares	2	1	1

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación de tres años

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, los cambios reales que se produjeron en el API con respecto a los puntos obtenidos o perdidos durante los últimos tres años. Nota: "N/C" indica que el grupo de estudiantes no es significativo individualmente o que los datos no se encontraban disponibles.

Grupo	Cambio real en el API		
	2008-09	2009-10	2010-11
Todos los estudiantes en la escuela	-29	8	61
Negro o afroamericano			
Indio americano o nativo de Alaska			
Asiático			
Filipino			
Hispano o latino	-36	20	46
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico			
Blanco			
Dos o más razas (multirracial)			
Con desventajas socioeconómicas	-32	17	57
Estudiantes de inglés	-33	5	45
Estudiantes con discapacidades			

Crecimiento del índice de rendimiento académico por grupo de estudiantes; comparación del crecimiento del índice API en el año 2010

La siguiente tabla muestra, por grupo de estudiantes, el crecimiento del índice API en el año 2011 en la escuela, el LEA y el estado.

Grupo	Crecimiento del índice API en el año 2010		
	Escuela	LEA	Estado
Todos los estudiantes en la escuela	709	768	778
Negro o afroamericano		731	696
Indio americano o nativo de Alaska		722	733
Asiático	724	835	898
Filipino		884	859
Hispano o latino	710	721	729
Nativo de Hawai o de una isla del Pacífico		797	764
Blanco	680	803	845
Dos o más razas (multirracial)		747	836
Con desventajas socioeconómicas	708	737	726
Estudiantes de inglés	711	721	707
Estudiantes con discapacidades	487	529	595

Progreso anual adecuado

La Ley Federal de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las escuelas y los distritos cumplan con los siguientes criterios de Progreso anual adecuado (Adequate Yearly Progress, AYP):

- Tasa de participación en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Porcentaje de estudiantes proficientes en las evaluaciones basadas en los estándares del estado en las materias ELA y matemáticas
- Índice API como indicador adicional
- Tasa de graduación (para escuelas secundarias)

Para obtener información detallada sobre AYP, incluidas las tasas de participación y las calificaciones del porcentaje de estudiantes proficientes por grupo de estudiantes, visite la página sobre AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Progreso anual adecuado general y por criterio (año escolar 2010-11)

La siguiente tabla indica si la escuela y el distrito demostraron un AYP general y si cumplieron con cada uno de los seis criterios de AYP mencionados anteriormente.

Criterios de AYP	Escuela	Distrito
General	No	No
Tasa de participación: lengua y literatura en inglés	Yes	Yes
Tasa de participación: matemáticas	Yes	Yes
Porcentaje de estudiantes proficientes: lengua y literatura en inglés	No	No
Porcentaje de estudiantes proficientes: matemáticas	Yes	No
API	Yes	Yes
Tasa de graduación	N/A	Yes

Programa de intervención federal (año escolar 2011-12)

Las escuelas y los distritos que reciben fondos federales del Título I ingresan al Programa de mejoramiento académico (Program Improvement, PI) si no logran realizar un progreso anual adecuado durante dos años consecutivos en la misma área de contenidos (ELA o matemáticas) o en el mismo indicador (API o tasa de graduación). Después de ingresar en el PI, las escuelas y los distritos avanzan hacia el próximo nivel de intervención con cada año adicional en que no realizan un progreso anual adecuado. Para obtener información detallada sobre la descripción del PI, visite la página sobre el AYP en el sitio web del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/>.

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del Programa de mejoramiento académico	In PI	In PI
Primer año del Programa de mejoramiento académico	1999-2000	2007-2008
Año en el Programa de mejoramiento académico	Year 5	Year 3
Cantidad de escuelas que actualmente participan en el Programa de mejoramiento académico	n/c	9
Porcentaje de escuelas que actualmente participan en el programa de mejoramiento académico	n/c	64.3

XII. Planificación educativa y horarios programados

Desarrollo profesional

Esta sección proporciona información sobre la cantidad anual de días escolares dedicados a la capacitación del personal durante el último período de tres años.

En la Escuela Westfield los maestros se reúnen regularmente en comunidades de aprendizaje profesional para analizar los datos y planificar la instrucción. Esto se logra a lo largo del año durante el día mínimo de los miércoles durante las Juntas de Colaboración de la Escuela, durante las juntas de los maestros, durante los días adicionales de colaboración de nivel de grado y los días de planificación. También, los maestros se reúnen cada seis semanas en juntas para la Evaluación de Datos para analizar los resultados de Reading Lions y de las evaluaciones de la integración del currículo con el fin de planear la enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.